

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГЦ.01 «История России»

Тюмень, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России».....	4
2	Структура и содержание программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»	8
3	Условия реализации программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России».....	12
4	Контроль и оценка результатов освоения структура и содержание программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России».....	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины социально-гуманитарного цикла является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) с квалификацией «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программа социально-гуманитарного цикла может быть использована при формировании содержания программ профессионального обучения.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Цель - сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Обучить студентов применять знания и представления об исторически сложившихся системах, социальных нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
2. Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
3. Выработать умения творчески применять теоретические знания, самостоятельно разбираться в сложнейших событиях современной жизни;
4. Развивать навыки источниковедческого и историографического исследования: поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

В результате освоения дисциплины социально-гуманитарного цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

знать:

- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы;

– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

2.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1 – Разделения по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	18
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	18
в том числе:	
Теоретического обучения	16
Лекции (включая контрольные работы и итоговую аттестацию в форме зачета)	16
Практическое обучение	2
практические занятия	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3 4
Тема 1 Россия – великая наша держава	Содержание	1
	<i>В том числе теоретических лекций</i>	
	1.1 Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	1
	<i>В том числе теоретических лекций</i>	
	2.1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1
Тема 3 Смута и её преодоление	Содержание	1
	<i>В том числе теоретических лекций</i>	
	3.1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1
Тема 4 Волим под царя восточного, православного	Содержание	2
	<i>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</i>	
	4.1 Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1
	Практическое занятие №1 по теме: Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1
		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	
	<i>В том числе теоретических, практических занятий и контрольных работ</i>		
	5.1 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1	1
	Контрольная работа №1 по темам: Россия – великая наша держава, Александр Невский как спаситель Руси, Смута и её преодоление, Волим под царя восточного, православного, Пётр Великий. Строитель великой империи	1	2
	Содержание	1	
Тема 6 Отторженная возвратих	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
	6.1 Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	
	Содержание	1	1
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
	7.1 «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	1	
	Содержание	2	
Тема 8 От великих потрясений к Великой победе	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
	8.1 Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	1	1
	Контрольная работа №2 по темам: Отторженная возвратих, Крымская война – «Пиррова победа Европы», от великих потрясений к Великой победе.	1	
Тема 9 Вставай, страна огромная	Содержание	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
	9.1 Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.	1	1
	Содержание	1	
	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
Тема 10 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	10.1 Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	1	
	Содержание	2	1
	<i>В том числе теоретических, практических занятий и лабораторных работ</i>		
Тема 11 Россия. XXI век	11.1 Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолитархизация и укрепление вертикали власти.	1	
	Практическое занятие №2 по теме: Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	2
	Содержание	1	
	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
Тема 12 История антироссийской пропаганды	12.1 Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1	
	Содержание	1	
	<i>В том числе теоретических лекций</i>		
Тема 13 Слава русского оружия	13.1 Ранние этапы истории русского оружия: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховские заводы, развитие авиации. Современный российский ВПК и его	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4
	новейшие разработки. Высокие технологии.		
Зачёт		1	2
	ИТОГО:	18	
	Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	18	
	Теоретическое обучение, в том числе:	16	
	Лекции (включая контрольные работы и итоговую аттестацию в форме зачета)	16	
	Практическое обучение, в том числе:	2	
	Практические занятия	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ:

СГЦ.01 История России реализуется в учебном кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин» который, оснащенный: рабочими местами по количеству обучающихся (столы и стулья); рабочим местом преподавателя; доской; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная и справочная литература.

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 368 с.
5. История: учебное пособие/ В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд.стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/v.code/491562> (дата обращения: 10.02.2026).

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/v.code/467055> (дата обращения: 10.02.2026).

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Сафонов, А.А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/v.code/496927> (дата обращения: 10.02.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

ТНПК обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, фронтальным и индивидуальным опросом, а также выполнения обучающимися групповых, парных, индивидуальных заданий.

Таблица 3 - Результаты обучения дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»

Раздел дисциплины социально-гуманитарного цикла	Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1 Россия – великая наша держава	Знать: – гимн России; – становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе; – содружество народов России и единство российской цивилизации; – пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение; – российские инновации и устремленность в будущее. Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики,	Знает: – слова гимна страны; – что означают цвета триколора; – географическое расположение, политическое; – вертикаль государственной власти, роль работы системы компании Транснефть в безопасность ТЭК РФ. Умеет: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и	Устный опрос

индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,	коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,
---	--

	графиков, диаграмм.	историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	– Знать: – биографию, вклад Александра Ярославовича в историю России; – значение военных заслуг и побед, личный выбор православия князя. Уметь: – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в	Знает: – биографию, вклад Александра Ярославовича в историю России; – значение военных заслуг и побед, личный выбор православия князя. Умеет: – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность,	Устный опрос

	соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 3 Смута и её преодоление	Знать: – перипетии Смутного времени, смену правителей; – причины кризиса государственности Руси в изучаемый период; – историю освобождения Москвы от польской интервенции. Уметь: – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	Знает: – перипетии Смутного времени, смену правителей; – причины кризиса государственности Руси в изучаемый период; – историю освобождения Москвы от польской интервенции. Умеет: – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

Тема 4 Волим под царя восточного, православного	Знать: – взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Уметь: – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	Знает: – биографию Богдана Хмельницкого; – значение Земского собора 1653 г. и Переяславской Рады 1654 г. Умеет: – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	Устный опрос Практическое задание № 1.
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Знать: – взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы); – формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. – социальные, экономические и политические изменения в стране; – принципы строительства великой империи: цена и результаты. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм,	Знает: – при каких обстоятельствах произошло венчание на царство, военные достижения Петра Великого, его влияние на внешнюю политику, реформы внутри страны; – об изменениях летоисчисления и государственного строя при Петре Великом; – главные результаты реформ Петра Великого. Основных соратников императора, значимые вехи биографии и личные события, повлиявшие на его политику и решения. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с	Устный опрос Контрольная работа № 1 по пройденному материалу.

	гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 6 Отторженная возвратил	Знать: – просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Уметь: – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Знает: – биографию Екатерины Великой, достижения во внутренней и внешней политике; – значение флота и выхода к морю, реформирования в изучаемый период при правлении Екатерины Великой, роль Потёмкина и Орлова при дворе и их влияние на освоение новых земель. Умеет: – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

		события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Знать: – «Восточный вопрос»; – положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Знает: – основные события и значение войны 1853-1856 года; – значение «пиррова» - победа, доставшаяся слишком дорогой ценой, тактический выигрыш, приводящий к стратегическому проигрышу; – героев войны матроса Пётр Кошка, Дарья Севастопольская. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
Тема 8 От великих потрясений к Великой победе	Знать: – период первой русской революции 1905-1907 гг; – период первой мировой война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные	Знает: – события первой мировой войны. – результаты первой мировой войны. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Контрольная работа № 2 по пройденному материалу.

	исторические события, явления, процессы.		
Тема 9 Вставай, страна огромная	Знать: – причины и предпосылки Второй мировой войны; – основные этапы и события Великой Отечественной войны; – патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Уметь: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Знает: – события Великой Отечественной Войны, значение победы СССР; – главных политических деятелей изучаемого периода, дни воинской славы России, относящиеся к изучаемому историческому периоду. Умеет: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
Тема 10 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Знать: – идеологию и действующие лица «перестройки»; – Россия и страны СНГ в 1990-е годы; – кризис экономики – цена реформ; – безработица и криминализация общества. Уметь: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Знает: – историческое значение «Великихстроек», как возрождали страны после войны, события правления Хрущева и Брежнева, смена власти, путч, развал Союза, смена политического строя; – значение «холодной войны», недовольство общества, результаты реформирования и приватизации; – основные события и исторических персонажей изучаемого исторического периода. Умеет: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

		события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 11 Россия. XXI век	Знать: – основные события и результаты правления президента Путина В.В., его биографию; – события Чеченских компаний, гибели подлодки «Курс», решения вопроса терроризма и возрождения экономики и промышленности, программа импортозамещения. Уметь: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Знает: – основные события и результаты правления президента Путина В.В., его биографию; – события Чеченских компаний, гибели подлодки «Курс», решения вопроса терроризма и возрождения экономики и промышленности, программа импортозамещения. Умеет: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Практическое задание № 2.
Тема 12 История антироссийской пропаганды	Знать: – формы и методы формирования русофобии; – причины возникновения и развития «культуры отмены» и русофобии. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Знает: – формы и методы формирования русофобии; – причины возникновения и развития «культуры отмены» и русофобии. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
Тема 13 Слава русского оружия	Знать: – ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный	Знает: – легендарные изобретения военной промышленности, отряды	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и

	двор, тульские оружейники; – значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации; – современный российский ВПК и его новейшие разработки; – высокие технологии. Уметь: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	«Ночные ведьмы», «Русские витязи»; – Дни воинской славы России, царь-пушка, автомат Калашникова, Танк Т-34. Умеет: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	практических занятий.
--	---	--	-----------------------

Таблица 4 – Результаты освоения компетенции общепрофессиональной дисциплины СГЦ.01 «История России»

Результаты обучения (развитие общих и профессиональных компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Тестирование. Оценивание выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
--	---	--

4.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет в форме тестирования.

Итоговый тест

1. Древнерусское государство образовалось на территории:
 - a. Междуречья Рейна и Одера
 - b. Балканского полуострова
 - c. Восточноевропейской равнины
2. Гостомысл – это:
 - a. Князь, крестивший Русь
 - b. Варяжский наемник
 - c. Легендарный предводитель славян и предок Рюрика
3. Первая русская летопись называлась:
 - a. Ипатьевская летопись
 - b. Новгородская первая летопись
 - c. Повесть временных лет
4. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:
 - a. ПСЗРИ
 - b. Духовные грамоты
 - c. Правда Ярослава
5. Съезд в Любече закрепил:
 - a. Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
 - b. Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
 - c. Теологический характер государства
6. Первым московским князем был:
 - a. Александр Ярославич
 - b. Даниил Александрович

- с. Юрий Владимирович
- 7. Битва на Калке состоялась в:
 - а. 1066 г.
 - б. 1223 г.
 - с. 1242 г.
- 8. Оборона Рязани состоялась в:
 - а. 1237 г.
 - б. 1380 г.
 - с. 1242 г.
- 9. Столица Золотой Орды:
 - а. Киев
 - б. Кашлык
 - с. Сарай
- 10. Куликовская битва состоялась:
 - а. 5 апреля 1242 г.
 - б. 9 сентября 1380 г.
 - с. Февраль 1240 г.
- 11. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
 - а. Иван III Великий
 - б. Василий II Темный
 - с. Дмитрий Донской
- 12. Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:
 - а. 16 января 1547 г.
 - б. 3 января 1565 г.
 - с. 29 июля 1572 г.
- 13. Родовые владения русских бояр назывались:
 - а. Феод
 - б. Латифундия
 - с. Вотчина
- 14. Родиной второго ополчения является:
 - а. Смоленщина

- b. Великий Новгород
 - c. Нижний Новгород
15. Венчание на царство Михаила Романова произошло:
- a. 21 июля 1613 г.
 - b. 23 марта 1613 г.
 - c. 27 февраля 1617 г.
16. Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:
- a. Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия
 - b. Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию
 - c. Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви
17. Введение правила Юрьева дня означало:
- a. Начало закрепощения крестьян
 - b. Предоставляло свободу вероисповедания
 - c. Ликвидацию феодальных отношений
18. Кто стал регентом Петра I и Ивана V?
- a. В. В. Голицына
 - b. Софью Алексеевну
 - c. Н. К. Нарышкину
19. Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:
- a. Семеновском селе
 - b. Китай-городе
 - c. Немецкой слободе
20. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:
- a. Указ о заповедных летах

- b. Табель о рангах
 - c. Морской устав
21. Санкт-Петербург основан в:
- a. 1703 г.
 - b. 1700 г.
 - c. 1721 г.
22. Укажите даты Северной войны:
- a. 1682 – 1725 гг.
 - b. 1709- 1710 гг.
 - c. 1700 – 1721 гг.
23. Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:
- a. Дворцовых переворотов
 - b. Бироновщины
 - c. Златого века Екатерины
24. Елизавета I приходилась Петру Великому:
- a. Падчерицей
 - b. Племянницей
 - c. Дочерью
25. Как характеризуется период правления Екатерины II?
- a. Конституционная монархия
 - b. Просвещенный абсолютизм
 - c. Сословно-представительская монархия
26. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?
- a. Указ о трехдневной барщине
 - b. Жалованная грамота городам
 - c. Положение о коммерц-коллегии
27. Когда была проведена министерская реформа Александра I?
- a. 1802-1811 гг.
 - b. 1812-1814 гг.

- с. 1825 г.
- 28. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:
 - а. Таврида
 - б. Грузинское царство
 - с. Царство Польское и Финляндия
- 29. Инициатором создания III отделения С.Е.И.В.К. был:
 - а. М. М. Сперанский
 - б. А. Х. Бенкендорф
 - с. И. И. Дибич
- 30. В момент убийства на Александре II был мундир:
 - а. Лейб-гвардии Атаманского полка
 - б. Конных кавалергардов
 - с. Лейб-гвардии Саперного полка
- 31. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?
 - а. К. П. Победоносцев
 - б. М. Т. Лорис-Меликов
 - с. А. М. Горчаков
- 32. События 1905-1907 гг. получили название:
 - а. Бунташного века
 - б. Первой русской революции
 - с. Оттепели
- 33. Органы периода двоевластия:
 - а. Петросовет и Временное правительство
 - б. Госдума и кабинет министров
 - с. ЦК РКП (б) и Ревтрибунал
- 34. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:
 - а. А. И. Деникин и А. В. Колчак
 - б. П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
 - с. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев
- 35. Политика военного коммунизма предполагала:

- a. Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства
 - b. Мобилизацию военнообязанных
 - c. Переход к открытому политическому террору
36. Россия стала Империей в каком году:
- a. в 1721 г.
 - b. в 1812 г.
 - c. в 1612 г.
37. Какое событие произошло в 1870 году:
- a. была проведена земская реформа
 - b. была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
 - c. реформированию подверглась русская армии и флот, введена всеобщая воинская повинность
38. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:
- a. возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
 - b. переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
 - c. предоставление крестьянам избирательного права
39. Экономическая программа Маленкова предусматривала:
- a. постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
 - b. повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
 - c. усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности.