

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГЦ.01 «История России»

Тюмень, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России».....	4
2	Структура и содержание программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»	8
3	Условия реализации программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России».....	12
4	Контроль и оценка результатов освоения структура и содержание программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России».....	15

1 Паспорт программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины социально-гуманитарного цикла является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

Программа социально-гуманитарного цикла может быть использована при формировании содержания программ профессионального обучения.

1.2 Место дисциплины общеобразовательного цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цель освоения дисциплины «История» сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. обучить студентов применять знания и представления об исторически сложившихся системах, социальных нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

2. стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

3. выработать умения творчески применять теоретические знания, самостоятельно разбираться в сложнейших событиях современной жизни;

4. развивать навыки источниковедческого и историографического исследования: поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

В результате освоения дисциплины социально-гуманитарного цикла обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,

решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

знать:

- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- особенности политического строя России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- причины Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- причины образования НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- экономическое развитие и реформы СССР в 1945-1991 годы;

– Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 Структура и содержание программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»

2.1 Объем дисциплины социально-гуманитарного цикла и виды учебной работы

Таблица 1 – Разделения по видам учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>		18
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>		18
в том числе:		
Теоретического обучение	лекции	13
	контрольные работы	2
Практическое обучение	практические занятия	2
<i>Итоговая аттестация - зачет (из часов теоретического обучения)</i>		1

2.2 Тематический план и содержание дисциплины социально-гуманитарного цикла СПЦ.01 «История России»

Таблица 2 – Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Россия – великая наша держава	1.1 Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. 2.1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	1
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	3.1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	
Тема 3 Смута и её преодоление	4.1 Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	
Тема 4 Волим под царя восточного, православного	Практическое занятие №1 по теме: борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	2
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	5.1 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Контрольная работа №1 по темам: Россия – великая наша держава, Александр Невский как спаситель Руси, Смута и её преодоление, Волим под царя восточного, православного, Пётр Великий. Строитель великой империи	1	1
Тема 6 Отторженная возвратих	6.1 Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	7.1 «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	1	
Тема 8 От великих потрясений к Великой победе	8.1 Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Контрольная работа №2 по темам: отторженная возвратих, Крымская война – «Пиррова победа Европы», от великих потрясений к Великой победе.	1	1
Тема 9 Вставай, страна огромная	9.1 Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.	1	1
Тема 10 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	10.1 Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	1	1
Тема 11 Россия. XXI век	11.1 Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Практическое занятие №2 по теме: Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	2
Тема 12 История антироссийской пропаганды	12.1 Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1	
Тема 13 Слава русского оружия	13.1 Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии.	1	1

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4		
Зачёт		1	2		
		ИТОГО:	18		
		Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	18		
		Теоретическое обучение, в том числе:	16		
		лекции	13		
		контрольная работа	2		
		Практическое обучение, в том числе:	2		
		Практические занятия	2		
		Зачёт (из часов теоретического обучения)	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 Условия реализации программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- 1) Учебный кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».
- 2) Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска настенная для письма;
 - проектор.
- 3) Учебно-наглядные пособия:
 - набор изометрических фигур;
 - набор карточек примеров выполнения чертежей.
- 4) Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - видеопроектор;
 - акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с.

5. История: учебное пособие/ В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд.стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/v.code/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/v.code/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сафонов, А.А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/v.code/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»

4.1 Образовательное учреждение, реализующее подготовку по дисциплине СГЦ.01 «История России», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, фронтальным и индивидуальным опросом, а также выполнения обучающимися групповых, парных, индивидуальных заданий.

Таблица – 3 Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) дисциплины социально-гуманитарного цикла СГЦ.01 «История России»

Раздел общепрофессио- нальной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1 Россия – великая наша держава	Знать: – гимн России; – становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе; – содружество народов России и единство российской цивилизации. – пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение; – российские инновации и устремленность в будущее. Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,	Знает: – слова гимна страны; – что означают цвета триколора; – географическое расположение, политическое; – вертикаль государственной власти, роль работы системы компании Транснефть в безопасность ТЭК РФ. Умеет: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в	Устный опрос

	решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую	
--	---	--	--

		информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	Знать: – принципы выбора союзников Даниилом Галицким; – ход течения Невской битвы и Ледового побоища; – столкновение двух христианских течений: православие и католичество; – Участников «Любечского съезда»; – Строение и взаимодействие Руси и Орды; – отношения Александра с Ордой. Уметь: – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события,	Знает: – биографию, вклад Александра Ярославовича в историю России. – значение военных заслуг и побед, личный выбор православия князя. Умеет: – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству –	Устный опрос

	явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 3 Смута и её преодоление	Знать: – династический кризис и причины Смутного времени; – избрание государей посредством народного голосования; – столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Уметь: – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям	Знает: – перипетии Смутного времени, смену правителей; – причины кризиса государственности Руси в изучаемый период; – историю освобождения Москвы от польской интервенции. Умеет: – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

	русской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	
Тема 4 Воим под царя восточного, православного	Знать: – взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Уметь: – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	Знает: – биографию Богдана Хмельницкого. – значение Земского собора 1653 г. и Переяславской Рады 1654 г. Умеет: – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям русской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	Устный опрос Практическое занятие № 1.
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Знать: – взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы); – формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя; – социальные, экономические и политические изменения в стране; – строительство великой империи: цена и результаты. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию	Знает: – при каких обстоятельствах произошло венчание на царство, военные достижения Петра Великого, его влияние на внешнюю политику, реформы внутри страны; – об изменениях летоисчисления и государственного строя при Петре Великом; – главные результаты реформ Петра Великого. Основных соратников императора, значимые вехи биографии и личные события, повлиявшие на его политику и решения. Умеет: – выявлять	Устный опрос Контрольная работа № 1 по пройденному материалу.

	в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 6 Отторженная возвратих	Знать: – просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Уметь: – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – анализировать,	Знает: – биографию Екатерины Великой, достижения во внутренней и внешней политике; – значение флота и выхода к морю, реформирования в изучаемый период при правлении Екатерины Великой, роль Потёмкина и Орлова при дворе и их влияние на освоение новых земель. Умеет: – формулировать и обосновывать собственную точку	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

	характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Знать: – «Восточный вопрос»; – положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Знает: – основные события и значение войны 1853-1856 года; – значение «пиррова» - победа, доставшаяся слишком дорогой ценой; – тактический выигрыш, приводящий к стратегическому проигрышу; – героев войны матроса Пётр Кошка, Дарья Севастопольская. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
Тема 8 От великих потрясений к Великой победе	Знать: – первая русская революция 1905-1907 гг.; – первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Уметь:	Знает: – события первой мировой войны; – результаты первой мировой войны. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Контрольная работа № 2 по пройденному

	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	материалу.
Тема 9 Вставай, страна огромная	Знать: – причины и предпосылки Второй мировой войны; – основные этапы и события Великой Отечественной войны; – патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Уметь: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Знает: – события Великой Отечественной Войны, значение победы СССР; – главных политических деятелей изучаемого периода, дни воинской славы России, относящиеся к изучаемому историческому периоду. Умеет: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
Тема 10 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Знать: – идеологию и действующие лица «перестройки»; – Россия и страны СНГ в 1990-е годы; – кризис экономики – цена реформ; – безработица и криминализация общества. Уметь: – анализировать, характеризовать и	Знает: – историческое значение «Великихстроек», как возрождали страны после войны, события правления Хрущева и Брежнева, смена власти, путч, развал Союза, смена политического строя; – значение «холодной войны», недовольство общества, результаты	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

	сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	реформирования и приватизации; – основные события и исторических персонажей изучаемого исторического периода. Умеет: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	
Тема 11 Россия. XXI век	Знать: – запрос на национальное возрождение в обществе; – укрепление патриотических настроений; – деолигархизация и укрепление вертикали власти. Уметь: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Знает: – основные события и результаты правления президента Путина В.В., его биографию; – события Чеченских компаний, гибели подлодки «Курск», решения вопроса терроризма и возрождения экономики и промышленности, программа импортозамещения. Умеет: – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Практическое занятие № 2.
Тема 12 История антироссийской пропаганды	Знать: – ливонская война – истоки русофобской мифологии; – «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка; – пропаганда Наполеона Бонапарта. Уметь: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	Знает: – формы и методы формирования русофобии; – причины возникновения и развития «культуры отмены» и русофобии. Умеет: – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий

	– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
Тема 13 Слава русского оружия	Знать: – ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники; – значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации; – современный российский ВПК и его новейшие разработки; – высокие технологии. Уметь: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Знает: – легендарные изобретения военной промышленности, отряды «Ночные ведьмы», «Русские витязи»; – Дни воинской славы России, историю царь-пушку, историю и устройство автомата Калашникова, историю Танка Т-34. Умеет: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Устный опрос Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

Таблица 4 – Результаты освоения (общие компетенции, профессиональные компетенции) общепрофессиональной дисциплины СГЦ.01 «История России»

Результаты обучения (развитие общих и профессиональных компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Тестирование.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценивание выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	

4.2 Контрольно-оценочные средства

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет в форме тестирования.

Итоговый тест

1. Древнерусское государство образовалось на территории:
 - a. Междуречья Рейна и Одера;
 - b. Балканского полуострова;
 - c. Восточноевропейской равнины.
2. Гостомысл – это:
 - a. Князь, крестивший Русь;
 - b. Варяжский наемник;
 - c. Легендарный предводитель славян и предок Рюрика.
3. Первая русская летопись называлась:
 - a. Ипатьевская летопись;
 - b. Новгородская первая летопись;
 - c. Повесть временных лет.
4. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:
 - a. ПСЗРИ;
 - b. Духовные грамоты;
 - c. Правда Ярослава;
5. Съезд в Любече закрепил:

- a. Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства;
 - b. Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей;
 - c. Теологический характер государства.
6. Первым московским князем был:
- a. Александр Ярославич;
 - b. Даниил Александрович;
 - c. Юрий Владимирович.
7. Битва на Калке состоялась в:
- a. 1066 г.;
 - b. 1223 г.;
 - c. 1242 г.
8. Оборона Рязани состоялась в:
- a. 1237 г.;
 - b. 1380 г.;
 - c. 1242 г.
9. Столица Золотой Орды:
- a. Киев;
 - b. Кашлык;
 - c. Сарай.
10. Куликовская битва состоялась:
- a. 5 апреля 1242 г.;
 - b. 9 сентября 1380 г.;
 - c. Февраль 1240 г.
11. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
- a. Иван III Великий;
 - b. Василий II Темный;
 - c. Дмитрий Донской.
12. Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:
- a. 16 января 1547 г.;
 - b. 3 января 1565 г.;

- с. 29 июля 1572 г.
13. Родовые владения русских бояр назывались:
- а. Феод;
 - б. Латифундия;
 - с. Вотчина.
14. Родиной второго ополчения является:
- а. Смоленщина;
 - б. Великий Новгород;
 - с. Нижний Новгород.
15. Венчание на царство Михаила Романова произошло:
- а. 21 июля 1613 г.;
 - б. 23 марта 1613 г.;
 - с. 27 февраля 1617 г.
16. Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:
- а. Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия;
 - б. Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию;
 - с. Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви.
17. Введение правила Юрьева дня означало:
- а. Начало закрепощения крестьян;
 - б. Предоставляло свободу вероисповедания;
 - с. Ликвидацию феодальных отношений.
18. Кто стал регентом Петра I и Ивана V?
- а. В. В. Голицына;
 - б. Софью Алексеевну;
 - с. Н. К. Нарышкину.

19. Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:
- a. Семеновском селе;
 - b. Китай-городе;
 - c. Немецкой слободе.
20. Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:
- a. Указ о заповедных летах;
 - b. Табель о рангах;
 - c. Морской устав.
21. Санкт-Петербург основан в:
- a. 1703 г.;
 - b. 1700 г.;
 - c. 1721 г.
22. Укажите даты Северной войны:
- a. 1682 – 1725 гг.;
 - b. 1709- 1710 гг.;
 - c. 1700 – 1721 гг.
23. Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:
- a. Дворцовых переворотов;
 - b. Бироновщины;
 - c. Златого века Екатерины.
24. Елизавета I приходилась Петру Великому:
- a. Падчерицей;
 - b. Племянницей;
 - c. Дочерью.
25. Как характеризуется период правления Екатерины II?
- a. Конституционная монархия;
 - b. Просвещенный абсолютизм;
 - c. Сословно-представительская монархия.

26. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?
- a. Указ о трехдневной барщине;
 - b. Жалованная грамота городам;
 - c. Положение о коммерц-коллегии.
27. Когда была проведена министерская реформа Александра I?
- a. 1802-1811 гг.;
 - b. 1812-1814 гг.;
 - c. 1825 г.
28. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:
- a. Таврида;
 - b. Грузинское царство;
 - c. Царство Польское и Финляндия.
29. Инициатором создания III отделения С.Е.И.В.К. был:
- a. М. М. Сперанский;
 - b. А. Х. Бенкендорф;
 - c. И. И. Дибич.
30. В момент убийства на Александре II был мундир:
- a. Лейб-гвардии Атаманского полка;
 - b. Конных кавалергардов;
 - c. Лейб-гвардии Саперного полка.
31. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?
- a. К. П. Победоносцев;
 - b. М. Т. Лорис-Меликов;
 - c. А. М. Горчаков.
32. События 1905-1907 гг. получили название:
- a. Бунташного века;
 - b. Первой русской революции;
 - c. Оттепели.
33. Органы периода двоевластия:

- a. Петросовет и Временное правительство;
 - b. Госдума и кабинет министров;
 - c. ЦК РКП (б) и Ревтрибунал.
34. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:
- a. А. И. Деникин и А. В. Колчак;
 - b. П. Н. Врангель и П. Н. Краснов;
 - c. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев.
35. Политика военного коммунизма предполагала:
- a. Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства;
 - b. Мобилизацию военнообязанных;
 - c. Переход к открытому политическому террору.
36. Россия стала Империей в каком году:
- a. в 1721 г.;
 - b. в 1812 г.;
 - c. в 1612 г.
37. Какое событие произошло в 1870 году:
- a. была проведена земская реформа;
 - b. была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления;
 - c. реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность.
38. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:
- a. возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю;
 - b. переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян;
 - c. предоставление крестьянам избирательного права.
39. Экономическая программа Маленкова предусматривала:
- a. постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование;
 - b. повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся;

- с. усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности.